

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Inleiding

ICB Toermalijn wil de opvoedkundige kwaliteit ontwikkelen en bewaken. Daarom wordt op de peuterspeelzaal 't Clowntje- ICB Toermalijn gewerkt met een pedagogisch beleidsplan. Dit plan biedt de leidsters een richtlijn voor het pedagogisch handelen en geeft de ouders inzicht in de wijze van werken op de peuterspeelzaal.

De peuterspeelzaal heeft gedurende 4 dagdelen reguliere groepen en 4 dagdelen peuterspeelzaal-plusgroep.

De kinderen worden vanaf 2 jaar en 3 maanden toegelaten en verlaten de zaal vanaf hun vierde verjaardag. Tijdens elk dagdeel bestaat de groep uit kinderen van deze verschillende leeftijden.

Reguliere groepen:

- De kinderen die in de reguliere gewone peuterspeelzaal geplaatst worden, komen één of twee dagdelen per week naar de zaal. Deze groep bestaat uit maximaal 16 peuters en worden begeleid door een gediplomeerde leidster en een hulpouder. Er zijn vaste hulpouders.
- Vanaf hun derde jaar bezoeken de peuters minimaal één middag de zaal, waardoor er meer ruimte ontstaat voor bezoek van nieuwe jongere peuters op de ochtenden. Op deze manier wennen de driejarigen meteen ook aan een ander dagritme.

VVE-Peuterplusgroep:

In deze groep wordt het taalstimuleringsprogramma Kaleidoscoop in al zijn facetten toegepast. De groep is vooral bedoeld voor kinderen die wat extra hulp en stimulans kunnen gebruiken bij het spelen en leren of die nog niet zo goed Nederlands spreken. Deze kinderen komen uit een anderstalige of een tweetalige omgeving. Ook is het mogelijk dat (bij het consultatiebureau) is geconstateerd dat er sprake is van vertraagde ontwikkeling van het kind. Het groepsaantal van deze groep is maximaal 16 kinderen, waarvan maximaal 9 kinderen met behoefte aan extra aandacht en er kunnen maximaal 7 kinderen zonder extra zorgbehoeften in deze groep geplaatst worden. De VVE-groep wordt begeleid door twee gediplomeerde leidsters.

- De kinderen die in de peuterplus speelzaalgroep geplaatst zijn, komen vier dagdelen per week naar de zaal in een groep van 16 peuters onder begeleiding van twee gediplomeerde leidsters.
- Ook is het mogelijk dat kinderen, zonder extra zorgbehoefte, één of twee dagdelen per week gedurende de middagen de zaal bezoeken. Een combinatie van één ochtend en één middag behoort tot de mogelijkheden.

Peuterspeelzaal-plus heeft als doel de taalachterstand en ontwikkelingsachterstand van peuters en peuters zoveel mogelijk te verkleinen. Dit gebeurt door het aanbieden van ontwikkelingsgerichte programma Kaleidoscoop en het ondersteunen van de ouders en opvoeders (zie bijlage 1: Peuterspeelzaal-plus).

1. Pedagogische visie

ICB Toermalijn vindt het belangrijk dat de peuterspeelzaal voor ieder kind tussen de 2 en 4 jaar op vrijwillige basis toegankelijk en bereikbaar zijn. De begeleiding vindt op een professionele manier plaats.

Een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van de peuter is, dat hij of zij zich oprecht veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt. Binnen de peuterspeelzaal krijgen de kinderen daarvoor in groepsverband de ruimte en daarnaast wordt hun ontwikkeling gestimuleerd; iedere peuter in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. De relatie tussen de leidster en het kind is daarbij van essentieel belang.

Vanuit een pedagogische visie op opvoeden gaat 't Clowntje- ICB Toermalijn ervan uit dat de ouder de primaire opvoeder is van de peuter. De leidsters delen opvoedingsverantwoordelijkheid met de ouders. Zij stimuleren de peuters in zelfredzaamheid en in zelfstandig keuzes maken. Ze leren de peuters omgaan met de andere kinderen en met volwassenen. Dit is voor de peuters van belang omdat ze zo ervaren dat ze elk een andere achtergrond hebben en ze leren dit ook te respecteren.

Op de peuterspeelzaal is ieder kind uniek en elk kind heeft eigen kwaliteiten. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar manier. Op basis van aanleg en karakter moet de peuter daarvoor de ruimte krijgen. Om een kind zo goed mogelijk te begeleiden is een goede samenwerking tussen ouders en leidsters gewenst.

2. Pedagogische doelstelling

De peuterleidster biedt een uitdagende plek aan waarin peuters, al spelende, zich ontwikkelen en 'de wereld' kunnen verkennen en onderzoeken. Daarnaast hebben leidsters de taak om een sfeer van vertrouwen, veiligheid en een herkenbare uitnodigende speelsituatie te creëren, omdat dit de basis is voor jonge kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen worden gestimuleerd om respect te hebben voor zichzelf en voor anderen door voorbeeldgedrag van de leidster. De peuterspeelzaal biedt ruimte voor individuele ontplooiing en behoefte en er is aandacht voor het samenspelen. Wanneer de leidster dat nodig acht geeft zij de peuter intensieve begeleiding.

Ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun peuter en doen dat naar eigen inzicht en volgens eigen normen. Op de speelzaal worden bij de opvoeding algemeen aanvaarde regels en gebruiken gehanteerd. Om een voorbeeld te noemen: de ouders zijn verantwoordelijk voor de zindelijkheidstraining van hun kind. Op hun verzoek kan de leidster daar ook wat extra aandacht aan besteden, maar dit moet wel passen in het dagritme en de regels van de speelzaal. Om dezelfde reden moeten de peuters thuis ontbijten. Een belangrijk verschil met de thuissituatie is dat er op de speelzaal 16 kinderen tegelijk aanwezig zijn.

De kinderen worden begeleid door een peuterleidster die daar speciaal voor is geschoold. De ruimte in de peuterspeelzaal is specifiek ingericht en bieden bijzondere speelgelegenheid, zoals een glijbaan, een huishoek of een winkeltje. Spelen, elkaar ontmoeten en ontwikkelingsstimulering op het gebied van sociale-, emotionele-, cognitieve-, spraak/taal-, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling zijn de belangrijkste functies van de peuterspeelzaal.

3. Pedagogisch handelen

Elke peuter ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Dit maakt elk mens verschillend en uniek. De leidsters stimuleren en volgen de peuter in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij is aandacht voor een groot aantal ontwikkelingsaspecten.

Ontwikkelingsaspecten

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid

De peuters moeten kunnen opgroeien tot autonome, evenwichtige mensen. De taak is dus iedere peuter zo goed mogelijk hierbij te begeleiden en aan te moedigen in de ontwikkeling van zelfredzaamheid en de zelfstandigheid die hieruit voortvloeit.

Zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect

Binnen de peuterspeelzalen wordt recht gedaan aan de eigenheid van de peuter. Een peuter krijgt eigenwaarde wanneer hij of zij als zelfstandig individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd, met alle emoties en met de lichamelijke en geestelijke mogelijkheden. Respect ervaren is voor een peuter een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. In elke peuterspeelzaal staat in de omgang met elkaar het begrip respect daarom centraal.

Sociale ontwikkeling

De keuze van ouders voor het plaatsen van de peuter in de peuterspeelzaal is een keuze voor plaatsing in een groep. In de groep kan de peuter relaties opbouwen met andere peuters en met verschillende volwassenen. Door samen te spelen leren de peuters dat ze rekening met anderen moeten houden en dat de regels op de peuterspeelzaal anders kunnen zijn dan thuis. De mogelijkheden voor kinderen om te komen tot persoonlijke- en sociale competentie worden door de leidsters gecreëerd.

De leidsters communiceren met de kinderen op allerlei manieren.

Zij observeren, herhalen, herkennen contact- initiatieven van kinderen en gaan erop in, zorgen dat er uitwisseling tot stand komt stellen vragen die afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leidsters noteren hun waarnemingen in het observatiesysteem Kijk. Dit systeem ondersteunt de leidster in de dagelijkse begeleiding en bevordert de ontwikkeling van de persoonlijke- en sociale competentie.

Emotionele ontwikkeling

De wisselwerking tussen de peuter en zijn omgeving is een belangrijke factor in het vormingsproces van de peuter. Door het omgaan met anderen leert de peuter zijn emoties te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. De leidsters begeleiden en volgen de peuter in zijn emotionele groei en creëren ruimte voor deze groei. Emoties worden verwerkt in het spel; alleen of met andere peuters samen.

*Ter waarborging van de emotionele veiligheid van de kinderen wordt de werkwijze van de leidsters bepaald door het Zorgplan. De leidsters van peuterspeelzalen hebben een signalerende en begeleidende functie.

Het is een taak van de leidsters om ontwikkelingsproblemen te signaleren en deze problemen met ouders te bespreken. Indien 'derden' worden ingeschakeld, moeten ouders hier te allen tijde op de hoogte worden gesteld en hun toestemming verlenen. Als ouders de zorg niet delen en geen medewerking verlenen aan het consulteren van 'deskundigen' dan wordt er een oplossing op maat gezocht. De leidster blijft wel een optimale zorg verlenen en informatie uitwisselen met de ouders. Het anoniem consulteren en informatie inwinnen bij 'derden' is

natuurlijk altijd mogelijk, maar dan zonder vermelding van de naam van het betreffende kind/gezin.

Het Zorgplan voor peuterspeelzaal 't Clowntje valt onder het Zorgplan van basisschool Toermalijn.

In dit deel-zorgplan wordt beschreven hoe de peuterleidsters van een peuterspeelzaalPlus omgaan met 'probleemgedrag'. Kinderen met probleemgedrag zijn kwetsbare kinderen, die om wat voor reden dan ook extra zorg en aandacht nodig hebben. Om zorgvuldig en professioneel te kunnen handelen is het protocol 'probleemgedrag' ontwikkeld.

Het doel van het protocol 'probleemgedrag' is om zo vroeg mogelijk probleemgedrag te signaleren, diagnosticeren en interventies plaats te laten vinden. Met in het Zorgplan toegevoegde formulieren kunnen de leidsters de kinderen met probleemgedrag goed in beeld brengen

Dit zorgplan geeft duidelijkheid aan de leidsters over de manier waarop ICB Toermalijn-'t Clowntje wil omgaan met kinderen met probleemgedrag, de taak van de leidsters verrijkt en het welbevinden van het kind met probleemgedrag en de groep zal bevorderen.

Cognitieve ontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling van de peuter gaat vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar. Leidsters vervullen hier een stimulerende rol door speelgoed en activiteiten aan te bieden die passen bij de levensfase van de peuter en door zorg te dragen voor een omgeving die tot spelen uitdaagt.

Spraak - en taalontwikkeling

Taal is voor de mens een middel om gedachten, gevoelens, wensen en datgene wat we waarnemen weer te geven. Gedurende de spraak- en taalontwikkeling leert de peuter enerzijds klanken kennen en gebruiken en anderzijds woorden en zinnen begrijpen en zelf te vormen. Beide ontwikkelingen hangen nauw met elkaar samen en beïnvloeden elkaar. Leidsters en peuters communiceren onophoudelijk met elkaar: lichaamstaal, gebarentaal, praten en zingen. De doordachte keuze van spel materiaal helpt daarbij.

Creatieve ontwikkeling

Binnen 't Clowntje- ICB Toermalijn wordt het belangrijk gevonden dat de fantasie van de peuter tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Stimuleer je kinderen in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Wanneer zich een probleem voordoet hebben zij de mogelijkheid om op creatieve wijze tot een oplossing te komen. De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door creativiteitsmateriaal en creatief spel.

Lichamelijke ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van de motoriek, de zintuigen en het lichaamsbesef. Deze ontwikkeling verloopt in de eerste vier jaar met grote sprongen. Later gaat de ontwikkeling meer geleidelijk. Ook hier speelt de inrichting van de ruimte en de verschillende spelmaterialen een grote rol. Leidsters volgen de ontwikkeling van elke peuter en bieden steeds passende activiteiten aan.

Basisvoorwaarden voor ontwikkeling

Wennen

Voor peuters en hun ouders die nieuw naar de peuterspeelzaal komen is het belangrijk dat tijd en aandacht aan het wennen wordt besteed. De leidster maakt de eerste keer samen met de ouder afspraken over hoe de wenperiode er voor het desbetreffende kind uit zal zien. De leidster zal in die periode rustig proberen contact te maken en een vertrouwensrelatie op te bouwen. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van hoe het wennen gaat. Als het wennen niet lukt, zal de leidster de ouder aanraden het over enkele maanden weer eens te proberen.

Dagindeling

De leidsters werken met een consequent dagschema. Aan de hand van dagritme kaarten verwijzen zij naar vaste periodes en volgorde van activiteiten; het zogenaamde dagschema. Het zijn vaste momenten die de peuters houvast en duidelijkheid bieden. Tijdens een dagdeel komen verschillende activiteiten aan bod. Hierbij staan rust en regelmaat centraal.

De activiteiten

De peuters op de peuterspeelzaal krijgen de gelegenheid en tijd om zoveel mogelijk hun eigen gang te gaan. Er zijn regels op de peuterspeelzaal die voor iedereen helder en duidelijk geformuleerd zijn.

Het materiaal wordt op kindelhoogte aangeboden. Zo kunnen de peuters zelfstandig tot een keuze komen. De leidster kijkt aandachtig naar wat er allemaal gebeurt en gaat waar mogelijk in op de behoefte van de peuter. Daarnaast neemt de leidster het initiatief om verschillende activiteiten aan te bieden die het spel verder uitbreiden.

Belangrijk bij de activiteiten is dat de peuters veelzijdige ervaringen opdoen en gezamenlijk helpen opruimen: “Actief leren”

Aandacht wordt gegeven aan:

Creatieve representatie,

Taal en ontluikende geletterdheid,

Sociale relaties en initiatief, (sociaal- emotionele ontwikkeling)

Beweging (zintuigen)

Muziek

Classificatie, seriatie, hoeveelheid, (getalbegrip) ruimte en tijd.

De activiteiten vinden plaats in de grote groep, de kleine groep en individueel.

Verzorging

Veiligheid

Veiligheid en hygiëne zijn binnen de peuterspeelzaal heel belangrijk. De leidsters weten vanuit hun opleiding waar zij op moeten letten. Daarnaast worden de kwaliteitsregels en –normen, die zijn vastgelegd in de regelgeving van de GGD Zaanstreek-Waterland, nagekomen.

Brandveiligheid

't Clowntje- ICB Toermalijn heeft een ontruimingsplan en een groep BHV'ers volgens de wettelijke normering. Hierin staat vermeld wat te doen bij noodsituaties. Om na te gaan of het ontruimingsplan voldoet wordt minimaal één keer per jaar een oefening gehouden.

Een zieke peuter

Peuters kunnen niet naar de peuterspeelzaal als zij te ziek zijn om aan een peutergroep deel te nemen, de verzorging te intensief is voor de leidsters of als het de gezondheid van andere peuters in gevaar brengt. Een ziek kind (al is het maar een beetje ziek) is erg kwetsbaar. Het valt sneller, kan veel minder van andere kinderen verdragen en huult sneller. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte wordt van de opvoeders verwacht dat dit gemeld wordt bij de leidster. De leidsters raadplegen het Handboek Jeugd en Gezondheid en overleggen zo nodig met de GGD Zaanstreek-Waterland.

't Clowntje- ICB Toermalijn hanteert het protocol "Medisch handelen" van Agora.

Hoofdluis

Helaas komt het wel eens voor dat peuters hoofdluis hebben. De bestrijding van deze onschadelijke, maar zeer hardnekkige en lastige beestjes is niet eenvoudig.

Ter voorkoming worden luizencape aangeschaft bij de aanmelding van de peuter.

De leidsters informeren de ouders/verzorgers over de richtlijnen die de GGD adviseert als hoofdluis de kop opsteekt middels een folder en mondelinge overdracht.

Eten en drinken

Voor de meeste kinderen is het eten en drinken een rustpunt van de ochtend of de middag. De leidster zorgt voor een ontspannen sfeer tijdens het eten en drinken. De peuterspeelzalen nemen het advies van het consultatiebureau ten aanzien van eten en drinken over.

Verzekering

Alle peuters en leerlingen van 't Clowntje- ICB Toermalijn zijn verzekerd. De verzekering is uitsluitend van kracht tijdens het verblijf op de peuterspeelzaal en het bijbehorende terrein, gedurende de groepsuren van het kind. Bij uitstapjes, georganiseerd door de peuterspeelzaal, zijn de peuters ook verzekerd. Bij vervoer naar een evenement mag gebruik worden gemaakt van auto's waarvan de eigenaar een inzittendenverzekering heeft. Uitstapjes en activiteiten gaan alleen door als er voldoende begeleiding is (een volwassene per twee kinderen).

Regeling achterwacht

Bij calamiteiten of afwezigheid van de beroepskracht is er in het schoolgebouw, waar de peuterspeelzaal zich bevindt, een team van (VVE) geschoold personeel aanwezig. Het bijstaan en/of opvang van de (VVE-) peuterspeelzaalgroep wordt meteen adequaat geregeld door de inzet van deze beroepskrachten.

De beroepskrachten, bestaand uit peuterleidsters, onderwijsassistenten en leerkrachten van de zaal en school maken deel uit van het VVE team Toermalijn- 't Clowntje. Door overleg, intervisie en samenwerking zijn zij op de hoogte van de organisatie en het aanbod.

Vrijwilligers

Bij afwezigheid van de vaste hulpouder (vrijwilliger) wordt meteen beroep gedaan op een andere vaste hulpouder, die geregistreerd staat als vrijwilliger bij de peuterspeelzaal.

Klachtenregeling en Klachtenverslaggeving

Zie de website van de peuterspeelzaal.

Waarden en normen

Regels

Binnen de peuterspeelzalen is er oog voor waarden en normen. Dit is belangrijk voor de omgang met elkaar, de peuters onderling en in de relatie met de ouders.

De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt voortdurend is terug te zien in de routine van de dagindeling met actief bezig zijn van beleefdheidsvormen.

In het werkplan Kaleidoscoop is beschreven hoe de leidsters grenzen stellen en ongewenst gedrag vertalen in een probleem- oplossende situatie.

De verwachtingen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en consistent.

Volwassenen moedigen kinderen aan om te zoeken naar alternatieve oplossingen voor probleemgedrag; leggen uit waarom er grenzen worden gesteld.

Feesten

Feestvieren is een belangrijk gebeuren. Via feesten leg je accenten, draag je cultuur over.

Feestvieren geeft meerwaarde aan het dagelijks bestaan. Het is iets om naar uit te kijken.

Belangrijk hierbij is dat de peuters deze feesten prettig vinden, dat ze aansluiten bij wat er thuis gebeurt en dat ze op de peuters zijn gericht.

Volgen en signaleren

Observeren van kinderen

De rol van de leidster is om te signaleren, te observeren en te onderkennen. Ouders hebben uiteindelijk de verantwoordelijkheid over eventuele verdere stappen. Binnen 't Clowntje- ICB Toermalijn werkt een Interne Begeleidster, die leidsters en ouders kan adviseren.

Het observatieregistratiesysteem Kijk ondersteunt de leidsters. Gedurende 2011 t/m 2013 wordt dit systeem geïmplementeerd op de peuterspeelzaal en worden de leidsters begeleid bij het analyseren en het concluderen van de observatiegegevens door een deskundige. De Interne Begeleider zal de leidsters voortdurend volgen bij het omgaan van bijzonderheden met kinderen.

Het Zorgplan beschrijft de stappen die de leidster moet ondernemen na het waarnemen van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere gesignaleerde problemen. De leidsters verwijzen de ouders door naar passende instanties die hierbij ondersteuning kunnen bieden.

Zie ook in dit document: *Ter waarborging van de emotionele veiligheid van de kinderen...

4. Contacten andere instellingen

De leidsters hebben regelmatig overleg met de wijkverpleegkundige van het consultatiebureau. Daardoor kunnen voor eventuele problemen in de ontwikkeling van de peuters tijdig oplossingen worden gezocht. De leidster vraagt, voordat zij overleg pleegt met een externe organisatie, eerst toestemming van de ouders. Verder hebben de leidsters contact met de bibliotheek en jeugdzorg.

Professionaliteit van de leidsters

De leidsters worden bij hun werkzaamheden met kinderen structureel ondersteund door de Interne Begeleidster van de basisschool en incidenteel door de VVE Interne Begeleidster van Stichting Agora en Zaan Primair.

De peuterleidster nemen deel aan de VVE bijeenkomsten, waarbij werkzaamheden geanalyseerd, geëvalueerd en gepland worden. Verder werken de leidsters voortdurend aan hun ontwikkeling middels een scholingsplan en POP- gesprekken met de directie van de peuterspeelzaal

5. Taalbeleid

Van brabbelen naar bijna feilloos spreken

Dit indrukwekkende proces voltrekt zich bij vrijwel alle kinderen tussen de 0 en 5 jaar. De peuterspeelzaal speelt een rol in dit proces. Door invoering van Kaleidoscoop is het taalbeleid ontstaan met een eenduidige werkwijze voor taalontwikkeling en school. Daarbij is gezocht naar de meest wenselijke aanpak bij taalontwikkeling voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In dit beleid wordt rekening gehouden met Nederlandstalige, anderstalige en taalzwakke kinderen.

6. Ouderbeleid

't Clowntje- ICB Toermalijn vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de gebeurtenissen op de peuterspeelzaal. Daarin worden twee begrippen onderscheiden:

- a. Ouderbetrokkenheid
- b. Opvoedingsondersteuning

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid omvat alle vormen van belangstelling van de ouders: voor de begeleiding van hun kind, bij de groep waarin het kind is geplaatst en bij de peuterspeelzaal als geheel.

Waarom ouderbetrokkenheid ?

De opvoeding van het kind doen ouders en leidsters samen; een goede communicatie over het kind is van essentieel belang (partnerschap). Immers, bezoek van de speelzaal is voor het jonge kind een eerste stap buiten het gezin. Ouders en leidsters moeten daarom weten wat zij van elkaar verwachten en zij moeten elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind. Een peuter kan dat zelf nog niet vertellen.

Welke informatie krijgen ouders?

Ouders worden op de hoogte gebracht van de algemene gang van zaken in de speelzaal via:

- intakegesprek
- informatieboekje
- nieuwsbrieven
- ouderbord

Peuterspeelzaal-plus: hoe krijgen ouders extra informatie?

- spelinloop
- 10 minutengesprekken
- overdrachtsgesprekken

Uitwisseling van informatie

Bij het halen en brengen ontvangen de leidsters de ouders en kinderen. Op dat moment kunnen zaken uitgewisseld worden. Zowel ouders als leidsters kunnen verzoeken om een gesprek op een rustiger moment.

Participeren in de peuterspeelzaal

Als ouders willen meedenken of meehelpen in de peuterspeelzaal is dat mogelijk. Ouders van de peuterspeelzaal kunnen zitting hebben in de ouderraad 't Clowntje- ICB Toermalijn. Regelmatig worden ouders gevraagd om mee te helpen bij feesten of uitjes.

Extra bij de peuterspeelzaal-plus

- bij elk nieuw project/thema worden ouderbijeenkomsten georganiseerd
- ouders participeren en helpen tijdens een project
- ouders zijn voldoende op de hoogte van de materie om er thuis verder mee te gaan

Opvoedingsondersteuning

Opvoedingsondersteuning is het aanbieden van middelen waardoor het opvoeden van kinderen beter kan verlopen en ouders thuisraken in de sociale infrastructuur van Zaanstad.

Advies van de leidsters

Ouders kunnen de leidsters altijd om een opvoedkundig advies vragen. Mogelijk weten de leidsters zelf geen antwoord. In dat geval zijn zij via de IBER ouders te verwijzen naar een bevoegde instantie of kunnen zij op zoek gaan naar materiaal dat ouders verder kan helpen.

Themabijeenkomsten

Op de peuterspeelzaal worden jaarlijks 4 bijeenkomsten georganiseerd met een opvoedkundig thema. De leidsters van de plusgroepen leiden 2 bijeenkomsten. De ouders van de plusgroep hebben bij aanmelding van hun kind toegezegd deze bijeenkomsten te zullen bijwonen.

Met de GGD wordt twee keer per jaar een cursus "Peuters lief, maar soms ook lastig" aangeboden en meerdere andere opvoedkundige cursussen of bijeenkomsten.

Bij 't Clowntje- ICB Toermalijn is jaarlijks in samenwerking met de ouderraad een thema-avond georganiseerd, waarbij informatie wordt gegeven over diverse onderwerpen. Voor deze avonden wordt over het algemeen een spreker gevraagd van een andere organisatie, bijvoorbeeld het brandwondencentrum of de bibliotheek.

Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan leidt uiteindelijk tot concrete afspraken voor het werken met peuters in de praktijk.

De afspraken zijn voor de kwaliteit van het pedagogisch handelen zijn opgenomen in een werkplan Kaleidoscoop en een eigen informatieboekje voor ouders.